

# LÆRERVEJLEDNING

## Styr på kemien i bager- og konditorbutikker

I denne vejledning finder du en lærervejledning til afvikling af læringsforløbet "**Styr på kemien i bager- og konditorbutikker**".



# Indledning

Velkommen til denne korte lærervejledning til det digitale læringsforløb "Styr på kemien i bager- og konditorbutikker". Læringsforløbet er målrettet elever på uddannelsen til bager/konditor og har en varighed på ca. 2 timer.

Vi håber, at denne vejledning vil hjælpe dig med at komme godt i gang med at anvende forløbet i din undervisning.

<b>Indledning</b> .....	<b>2</b>
<b>Sådan anvendes læringsforløbet</b> .....	<b>3</b>
Forløbets faglige ramme.....	3
Det tekniske.....	3
Hvordan kan forløbet afvikles?.....	3
<b>Guide til gennemførelse</b> .....	<b>4</b>
Hvad skal du være opmærksom på?.....	5
Hvordan kan du understøtte læringsforløbet?.....	5

# Sådan anvendes læringsforløbet

## Forløbets faglige ramme

Læringsforløbet er udviklet til at understøtte erhvervsuddannelsen til bager og konditor - hovedforløb, særligt med fokus på at understøtte kompetencen: *“Lærlingen kan producere bager- og konditorprodukter under hensyntagen til virksomhedernes og kundernes krav til ernæring og fødevarer sikkerhed, arbejdsmiljø, egenkontrol og APV”.*

### **Forløbet er opdelt i følgende hovedemner:**

- 7 gode trin, der gør det let at få styr på kemien
- Kemisk risikovurdering
- STOP-princippet
- Sikkerhedsdatablade
- Farepiktogrammer
- Rengøringskemi
- Indholdsstoffer
- Vådt arbejde
- ATEX
- Hvis uheldet er ude.

## Det tekniske

Læringsforløbet kan afvikles direkte på BFA Handels hjemmeside eller downloades til skolens LMS-plattform (Moodle/Itslearning el.)

Anvendes forløbet direkte fra BFA Handels hjemmeside, er der ingen krav om login og forløbet kan deles via linket. Det betyder dog, at lærlingene selv skal huske deres progression, da der ikke gemmes læringsdata, hvis de hopper ud undervejs. Ønskes forløbet downloadet, så vælg SCORM-filen.

## Hvordan kan forløbet afvikles?

Læringsforløbet er udviklet til enten at kunne afvikles synkront i klassen (eventuelt to og to eller alene) eller deles med lærlingene, så de arbejder asynkront (uafhængig af underviserens tilstedeværelse) med forløbet.

Forløbet er også designet intuitivt og med instruktioner, så lærlingene selv kan løse opgaverne og gennemføre al teorien uden instruktioner fra underviseren.

**Det anbefales dog, at underviseren ser forløbet igennem, før det udleveres til lærlingene!**

## Guide til gennemførelse

### Præsentation:

- Start med at introducere det digitale læringsforløb for lærlingene.
- Forklar formålet med forløbet og dets relevans for deres uddannelse.
- Fremhæv vigtigheden af at kunne arbejde sikkert med kemiske stoffer, så der kan fastholdes et sundt arbejdsmiljø.

### Adgang og tekniske krav:

- Informér lærlingene om, hvordan de kan få adgang til det digitale forløb fra alle enheder.
- Angiv eventuelle tekniske krav, som lærlingene skal være opmærksomme på (f.eks. internetforbindelse, opdaterede browsere, adgang via skolens LMS, el.lign.).
- Lærlingene kommer i gang med forløbet ved at trykke på **'Start'** på forsiden.
- I venstre side af skærmen (på desktop og tablet) finder de en navigationsmenu, men forløbet er designet sådan, at de kan følge forløbet i kronologisk rækkefølge uden at bruge menuen ved at klikke på **'Næste'** eller **'Fortsæt'** nederst på hver side.

### Gennemførelse af forløbet:

- Opdel forløbet i passende moduler eller sektioner i overensstemmelse med jeres tid baseret på forløbets indhold og varighed.
- Anbefal lærlingene at arbejde i grupper af 2 og 2. Du skal naturligvis gøre det, der passer bedst til undervisningssituationen.
- Opfordre lærlingene til at interagere med indholdet ved at besvare spørgsmål, løse opgaver og deltage i diskussioner.
- Quizzer anvendes kun til at skabe refleksion hos lærlingene og giver dem svar med det samme. De forskellige quizzer lægges ikke sammen, og der kan ikke trækkes en samlet score.

### Opsummering:

- Forklar vigtigheden af at have styr på kemien i bager- og konditorbutikker, så de kan forebygge arbejdsrelaterede skader.
- Diskutér brugen af de forskellige kemiske produkter og lad lærlingene fortælle om deres oplevelser.

## Hvad skal du være opmærksom på?

Sørg for, at lærlingene har adgang til internettet, og de enten har en computer, mobil eller tablet, som de kan tilgå forløbet fra.

Al tekst kan højt læses, hvis lærlingene anvender 'Adgang for alle' eller andre lignende hjælpeværktøjer.

## Hvordan kan du understøtte læringsforløbet?

Det eneste som du *skal* gøre, er at beslutte, hvordan du ønsker at samle op på en enkelt praktisk øvelse og informere lærlingene om dit valg. Øvelsen er under afsnittet '**Farepiktogrammer**'.

Lærlingene får følgende information:

- *Hvor mange piktogrammer kan du finde i din nærhed på 10 minutter? Tag et foto af piktogrammerne med din mobil.*
- *Læs om de piktogrammer, du har taget fotos af. Det kan du gøre herunder.*
- *Har du mulighed for det, så præsenter dine piktogrammer, og hvad du skal være særlig opmærksom på, når du anvender de fundne produkter.*

*Formålet med opgaven er at blive bevidst om, hvilke potentielt farlige produkter der er i vores omgivelser.*

**Husk**, at det digitale læringsforløb ikke er en erstatning for traditionel undervisning, men snarere en mulighed for at supplere og forbedre læringen.

Det er dig som underviser, der vurderer, hvordan forløbet skal inddrages og anvendes i undervisningen omkring arbejdsmiljø og kemi.

*God fornøjelse!*